

HÅLLBARHET

IES övergripande mål är att ge barn och ungdomar möjlighet att utvecklas till sin fulla potential, oavsett bakgrund. Därför sker det viktigaste hållbarhetsarbetet på det lokala planet, i varje enskild skola, med fokus på omsorg av elever och medarbetare. Till prioriterade frågor hör bland annat arbete mot mobbing, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen och goda studieresultat.

Under våren 2019 gjorde IES ett förtydligande av sin hållbarhetsstrategi för att ytterligare förstärka arbetet med hållbarhetsfrågorna. Det inkluderade en omvärldsanalys kring de faktorer som påverkar IES mest ur ett hållbarhetsperspektiv, en intressentdialog där några av de viktigaste intressenterna intervjuades och en väsentlighetsanalys över de mest prioriterade hållbarhetsfrågorna för IES. Baserat på detta arbete har fyra fokusområden inom hållbarhet identifierats med tillhörande handlingsplaner och mål. Resultatet av arbetet följs upp genom att antal mätetal som speglar IES arbete med hållbarhetsfrågorna, något som redovisas i årsredovisningen, på webbplatsen och i andra kanaler.

Hållbarhetsarbetet integreras också i företagets övergripande affärsstrategi genom att identifiera ett dubbelt värdeskapande där social och miljömässig nytta också skapar en affärsnytta. Här ges potential för lönsamma investeringar som förstärker IES hållbarhetsarbete och IES konkurrenskraft samtidigt. Ett hållbarhetsråd som består av utvalda interna experter och delar av företagsledningen styr arbetet och lägger fram förslag för beslut för ledning och styrelse. För mer information om IES hållbarhetsarbete se även på IES webbplats som uppdateras löpande under året och där en sammanställning av IES hållbarhetsarbete kommer att finnas.

En turbulent omvärld

I skolans värld får hållbarhetsfrågorna en allt större roll och hållbarhet är idag en viktig del av såväl samhällsdebatten som i undervisningen vilket påverkar IES på flera sätt. Integrationsfrågorna är i fokus med ett stort behov av ökad inkludering av grupper i samhället. Det kan röra ekonomiskt svagare grupper i utanförskapsområden i svenska städer och boende i regioner på landsbygden med lägre ekonomisk utveckling och utflyttning. IES kan genom sina skolor bidra till en ökad inkludering och skapa större valfrihet för fler familjer i samhället. En annan omvärldsfaktor rör debatten om försvagade skolresultat generellt i svenska skolor och behovet av ordning och reda.

Här har IES en viktig roll att spela med sina pedagogiska metoder som skapar goda studieresultat och en trygg studiemiljö för elever och lärare.

IES måste också förhålla sig till de nya värderingar som växer fram hos en ny generation av unga, där hållbarhetsfrågor och värderingar får en ökad betydelse i val av skolor och arbetsplatser. Det återspeglas över tiden både hos IES elever, föräldrar och egna anställda. Hållbarhet blir viktigt för att attrahera lärare och elever till IES. Klimatfrågan får också en allt större betydelse för en yngre generation och har utvecklats till en av de största samhällsfrågorna i vår tid. Det ställer krav på IES att utveckla en mer resurseffektiv skola vad gäller exempelvis energiförbrukning med en förväntan på sänkt klimatavtryck över tid. Läs också på sidan 18 hur IES arbetar med skolans utmaningar i Sverige.

Dialog med intressenter

Under våren 2019 genomfördes en intressentdialog med externa och interna intressenter. De viktigaste intressenterna för IES är föräldrar, elever och lärare men också investerare, leverantörer, fackföreningar, kommuner och andra samhällsrepresentanter. I dialogen betonas de sociala frågorna särskilt av intressenterna. Det rör frågor som en trygg studiemiljö, goda studieresultat och åtgärder mot mobbing och säkerhetsrisker. Likaså berörs vikten av goda arbetsvillkor för lärare och andra personalgrupper så de trivs och är engagerade i IES verksamhet. Transparens lyfts fram som viktigt med en god kommunikation om IES verksamhet. Klimat- och miljöfrågorna nämns också av intressenter som viktiga, inklusive hälsosam mat och motverkande av matsvinn.

I nedan tabell ges en mer omfattande bild över viktiga frågor för olika intressenter, gjord utifrån intervjuer, IES erfarenheter i det dagliga arbetet, regler och lagar och i vissa fall djupare diskussioner.

IES fokusområden 2019 – 2022

Välbefinnande elever

- Säkerhet
- Ordning
- Antimobbing
- Elevhälsa
- Likabehandling

Excellens i utbildningen

- Arbetsmiljö
- Kompetensutveckling
- Mångfald
- Attraktiv arbetsplats
- Ledarskapsutbildning
- Kvalitet i undervisningen

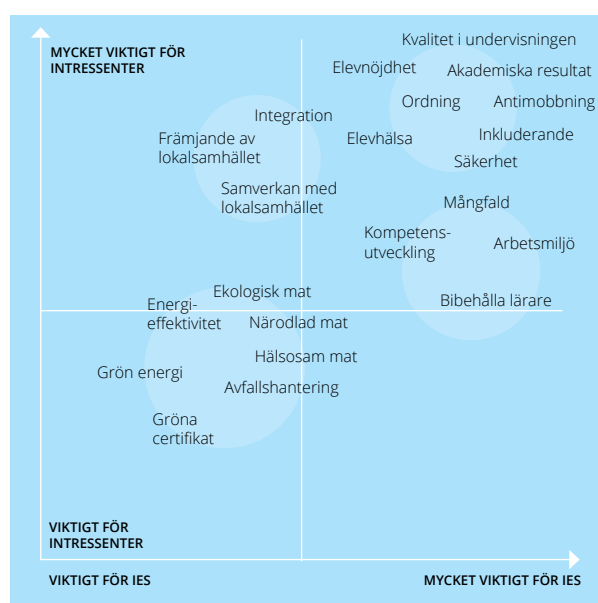
Samhällsengagemang

- Integration
- Samverkan med lokalsamhället
- Utbyggnad av skolkapaciteten

Gröna initiativ

- Energieffektivitet
- Avfallshantering
- Vegetarisk mat
- Digitala möten

Intressent	Intressentens roll för IES	Väsentliga frågor för intressenten
Föräldrar	Föräldrar är beslutsfattare när det gäller skolval och viktiga för elevernas framgång.	<ul style="list-style-type: none"> • En trygg och ordnad studiemiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Transparens
Elever	IES kan spela en avgörande roll i att ge barn och ungdomar möjlighet att utveckla sin fulla potential, oavsett bakgrund, samt bygga karaktärssegenskaper för livet.	<ul style="list-style-type: none"> • En trygg och ordnad studiemiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Behärska det engelska språket • Goda vanor och normer för livet • Hälsosam skolmat av god kvalitet
Lärare	Lärare och andra medarbetare är avgörande i arbetet med att skapa förutsättningar för elever att nå sin fulla potential.	<ul style="list-style-type: none"> • En trygg och ordnad arbetsmiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Goda arbetsvillkor • Möjlighet till utveckling • Transparens
Kommuner	Kommunerna utgör IES samarbetspartners i den gemensamma strävan att erbjuda högkvalitativ utbildning. Nivån på respektive kommuns skolpeng är avgörande för möjligheterna att etablera IES.	<ul style="list-style-type: none"> • IES ska utgöra ett komplement till kommunala skolor • IES ska öka kommunens attraktivitet
Arbetsplats-representanter och fackföreningar	IES uppskattar en strukturerad och professionell relation med anställdas arbetstagarrepresentanter.	<ul style="list-style-type: none"> • MBL-rutiner och kollektivavtal • Att IES etiska riktlinjer följs • Transparens
Fastighetsbolag/ andra leverantörer	Ett nära och långsiktigt samarbete med fastighetsbolag är viktigt vid nyetableringar och därmed för IES förmåga att etablera nya skolor.	<ul style="list-style-type: none"> • Stark projektledning • Att IES har en långsiktigt stabil ekonomi • Vilja att samarbeta kring hållbarhet
Skolverket	Definierar kunskapskrav, föreskrifter, allmänna råd, nationella prov, uppföljningar och utvärderingar. Fordelar även stadsbidrag.	<ul style="list-style-type: none"> • Nationella prov • Bidragsansökningar • Underlag för rapporter
Skolinspektionen	Granskar IES och bedömer ansökningar om nyetableringar och expansion av skolor.	<ul style="list-style-type: none"> • Underlag för tillståndsgivning • Hantering av ärenden • Inspektioner och uppföljningar
Friskolornas Riksförbund	För IES talan i branschgemensamma frågor. Hanterar remissyttranden. Arbetar bland annat för att motverka lärarbrist.	<ul style="list-style-type: none"> • Engagemang och stöd remissyttranden • Stöd vid opinionsbildning • Kraft utveckla branschen • Föregångare och bra exempel för andra
Ägare	Har den yttersta beslutsrätten, tillhandahåller kapital och tillsätter styrelsen.	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet i IES verksamhet • Tillväxt • Stabil lönsamhet • Socialt ansvar mot elever; trygghet • Transparens; mäta resultat av hållbarhet • Arbetsvillkor lärare; rekryteringsförmåga



IES mest väsentliga frågor

I väsentlighetsanalysen jämförs intressenternas uppfattningar med IES syn på de viktigaste hållbarhetsfrågorna. Här framgår att frågor som rör omsorg av elever tillhör de viktigaste för IES. Det inkluderar arbete mot mobbing, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen och goda studieresultat. En annan grupp av mycket viktiga frågor handlar om IES som en attraktiv arbetsplats och lärarnas arbetsituation med bra arbetsvillkor, jämställdhet, undervisningskvalitet och kompetensutveckling för lärare men också främjande av ledaregenskaper hos skolledare och rektorer. Samhällsengagemang och samverkan med de lokalsamhällen som skolorna befinner sig i är viktigt för IES. Det inkluderar integration genom skolan, goda relationer med föräldrar, kommuner och lokala organisationer, men också byggande av nya skolor som främjar utvecklingen lokalt och nationellt. En fjärde grupp av frågor som är viktiga rör miljöfrågor som klimatpåverkan, återvinning, minskat matsvinn samt hälsosam och vegetarisk mat.

Baserat på väsentlighetsanalysen har IES skapat fyra fokusområden för sitt hållbarhetsarbete; *Elevernas välbefinnande*, *Excellens i utbildningen*, *Samhällsengagemang* och *Gröna initiativ*.

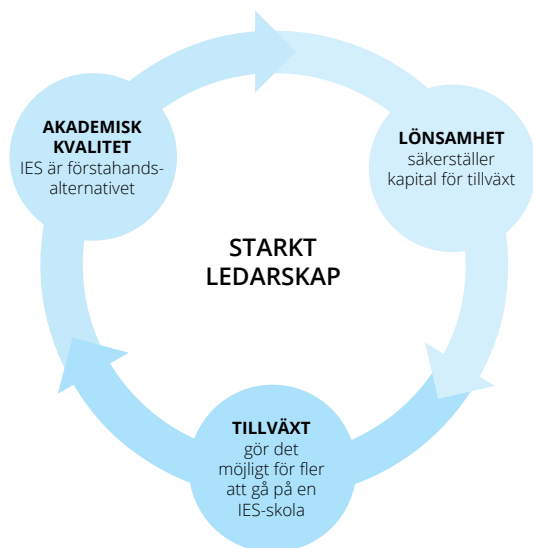
Mer information om de olika aktiviteterna inom fokusområdena ges nedan samt delvis i framvagnen av denna årsredovisning.

Dubbelt värdeskapande

IES arbete med hållbarhetsfrågor har i många fall en direkt koppling till företagets affärsstrategi och konkurrenskraft. Denna form av dubbelt värdeskapande ger både ökat finansiellt värde och sociala och miljömässiga värden, vilket gynnar både företaget och företagets intressenter samtidigt.

Några sådana exempel rör kvalitet i utbildningen som ger eleverna goda studieresultat och en bra social utveckling, vilket samtidigt ökar attraktionskraften för IES. Att IES driver och etablerar skolor i utanförskapsområden ökar möjligheterna att välja skola och bidrar till att bryta segregationen samtidigt som det ger IES nya tillväxtpotentialer. Att vara en attraktiv arbetsplats med goda arbetsvillkor och stora möjligheter till ledarskapsmässig och professionell utveckling ger minskad personalomsättning vilket är en stor konkurrensfördel i en arbetsmarknad där det är brist på bra lärare. Vidare ger en ökad resurseffektivitet en minskad belastning på miljön och minskat klimatavtryck samtidigt som det ger en möjlighet att driva verksamheten mer kostnadseffektivt med nya smarta lösningar.

Vad gäller IES övergripande affärsmodell är skolans strategier indelade i tre övergripande områden; Akademisk kvalitet, Lönsamhet och Tillväxt.



Arbete med FN:s hållbarhetsmål

IES arbete med att stödja FN:s hållbarhetsmål "Sustainable Development Goals" (SDG) inleddes under skolåret 2018/2019. Efter en intern dialog utsågs ett urval av SDGs med störst koppling till IES kärnverksamhet som prioriterade. SDG 4 "God utbildning för alla" är ett prioriterat mål med tanke på IES strävan att ge barn lika möjligheter till en kvalitativ skolgång. Vidare är SDG3 "Hälsa och välbefinnande" prioriterat där IES arbetar med att säkerställa barnens välbefinnande i skolan, bland annat genom att ge barnen omfattande tillgång till skolhälsovård och en trygg studiemiljö. Även SDG 10 "Minskad

ojämlikhet" adresseras genom det kontinuerliga arbetet med inkludering och mångfald. Att säkerställa en attraktiv arbetsplats för lärare, skolledare och andra medarbetare i linje med SDG 8 "Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt" är också av avgörande betydelse för verksamheten.

Under 2019 har IES även påbörjat en strategisk satsning i att minska sin klimatpåverkan i enlighet med SDG 12 "Hållbar konsumtion och produktion". Det rör bland annat centrala initiativ inom avfallshantering och energieffektivitet.



IES och mänskliga rättigheter

Barnkonventionen är en del av FN:s regelverk kring mänskliga rättigheter som specifikt rör barn. Den är djupt integrerad i Sverige genom Skollagen och i Skolverkets reglering och tillsyn, men också genom de traditioner och den värdegrund som svenska skolor arbetar inom, så också IES. "Principen ur Barnkonventionen om barnets bästa och barnets rätt att uttrycka åsikter i alla frågor som rör barnet är också vägledande och finns med som utgångspunkt i skollagen", skriver Skolverket på sin hemsida (skolverket.se). På så sätt ligger mänskliga rättigheter integrerat i IES arbetssätt och regel efterlevnad. Det uttrycks också på flera sätt i IES dokument "Basic defining policy documents" samt i IES värdegrund.

Barnkonventionens huvudprinciper

- *Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.*
- *Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.*
- *Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.*
- *Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.*

I IES arbete med mänskliga rättigheter ingår även arbete med likabehandling, mångfald och integration, vilket löper tvärs genom flera av IES fokusområden.

Hållbarhetsrisker

I IES övergripande riskanalys (sid 73) ingår ett antal redan definierade risker av hållbarhetskaraktär. Den inkluderar områden som *Personal och ledning*, med risken av försvagad

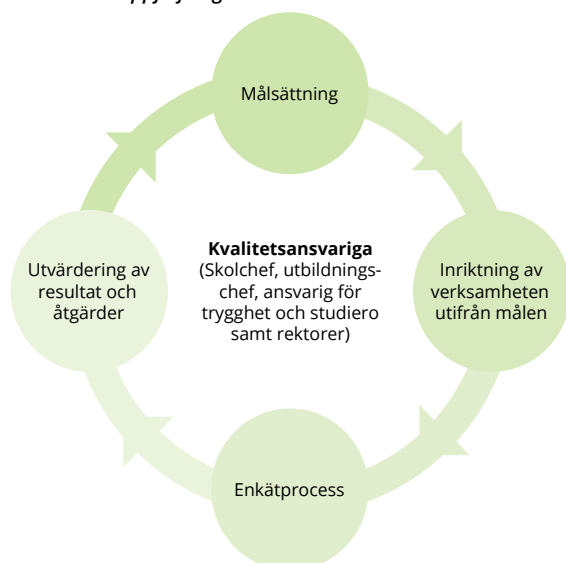
arbetsgivarvarumärke på grund av brister i arbetsvillkor för lärare och skolledare, samt *Efterlevnad av IES koncept*, med risker för brister i ordning, struktur och trygghet. Likaså ingår *Arbetsrelaterade konflikter* gällande arbetsvillkor för personal, som vikten av kollektivavtal för att undvika exempelvis strejker, samt *Arbetsmiljö- och arbetskyddsbestämmelser* som berör risk för lagöverträdelse med påföljande böter. Vidare inbegrips även *Säkerhetsrisker* i hållbarhetsdimensionen eftersom hot och skadegörelse kan påverka trygghet och god ordning samt *Varumärke och rykte* där bristande samhällsengagemang kan försämra IES anseende bland viktiga intressenter. Under året 2019/2020 kommer IES göra en särskild riskanalys kopplad till hållbarhet för att bygga ut riskanalysen ytterligare inom området och som ett komplement till den övergripande riskanalysen.

Hållbarhet och kvalitet

Parallellt med IES arbete med hållbarhetsfrågor har IES ett väl utarbetat kvalitetsprogram för att säkerställa att organisationen infriar sina löften om att ge eleverna kunskaper och beteendekriterier som formar dem till ansvarstagande medborgare. Utgångspunkten för IES kvalitetsarbete är policysamlingen "Basic defining policy documents" där skolans målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer förklaras. Medarbetare och föräldrar får årligen svara på frågor kring ett antal områden som är centrala för elevernas, lärarnas och IES framgång. Resultaten jämförs mellan respektive år och mellan skolorna, där avvikelser mot uppsatta mål identifieras och åtgärdas. Detta kvalitetsprogram samverkar med hållbarhetsprogrammet och ingår också under fokusområdena *Välbefinnande elever* och *Excellens i utbildningen*. Läs mer om kvalitetsprogrammet på sidorna 13–15.

IES integrerar även hållbarhetsfrågor i undervisningen i linje med läroplanen. En del av IES påverkan sker i undervisningen inom ämnen som biologi, fysik, kemi, samhällskunskap och hemkunskap och syftar till att eleverna ska kunna belysa hållbarhet utifrån olika vinklar.

IES kvalitetsuppföljningsmodell



IES fokusområden

Välbefinnande elever

Detta område rör elevernas trygghet i skolan och deras förmåga att få bra studieresultat. Arbetet mot mobbing är särskilt viktigt. Under året har arbetet med att förebygga kränkande behandlingar varit i fokus genom exempelvis elevhälsoteam, likabehandlingsplaner och informationsgivning till elever om skolans förhållningssätt. Dessa insatser för att minska utanförskapet sker ofta i samarbete med kommun, socialtjänst och andra organisationer. Alla skolor ska ha en likabehandlingsplan som beskriver arbetet med att aktivt och målinriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling.

För att ytterligare stärka arbetet tillsatte IES en ny chefstjänst i augusti 2019 med ansvar för trygghet och studiero med syfte att öka informationsgivningen på skolorna och att engageras som extra stöd i specifika fall. Denna person är även "ombudsman". IES aktiva arbete med trygghet och studiero och att ha samma höga förväntningar oavsett bakgrund är bidragande orsaker till att skolresultaten är högre inom IES än genomsnittet. Under 2018/2019 var genomsnittliga meritvärdet 271, vilket var i nivå med föregående år (273). Likaså är andelen elever som går ut grundskolan hos IES 96 procent (97) att jämföra med 84 procent (84) som är nationellt snitt.

En annan viktig prioritering är den fysiska säkerheten runt skolan, inklusive trafiksituationen och hot från externa besökare. IES tillämpar "closed campus" där eleverna stannar på skolan under skoltid och där besökande måste anmäla sig i en bemannad reception.

IES arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet "Checklist Health and Safety" och ansvar och uppföljning ligger på skolornas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i detta arbete. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärare att identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinator för elevhälsa säkerställer att andra pedagogiska resurser finns till hands.

För att säkerställa att alla elever bemöts med respekt och rätten till studiero skriver samtliga elever och föräldrar under en uppförandekod. IES etiska riktlinjer samt uppförandekod är en del av "Basic defining policy documents" och innehåller en klart uttryckt nolltolerans mot alla typer av kränkningar och mobbing. IES följer skollagens kap 6 och den anmälningsplikt, utredningsplikt och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektorn i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbing motverkas och hanteras. Rutinerna framgår av varje skolas lokala plan mot kränkande behandling. Detta följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen i vilken eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan. Enkätundersökningen för 2019 visade att nio av tio elever känner sig säkra i skolan och åtta av tio elever känner att skolan adresserar mobbing. Detta är i nivå med föregående år.

FAKTARUTA VÄLBEFINNANDE ELEVER

Policyer:

Basic defining policy documents, Checklist Health and Safety.

Risker:

- **Risk 13**, Säkerhetsrisker; externa faktorer och oförutsägbara säkerhetsrisker, såsom skadegörelse, hot, våldsamheter eller andra liknande händelser.

Resultat:

- Andelen av IES elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet är 96 procent (97) att jämföra med 84 procent (84) som är nationellt snitt.
- Nio av tio elever känner sig säkra i skolan.
- Åtta av tio elever känner att skolan adresserar mobbing.
- Samtliga anställda har skrivit under basic defining policy.

Excellens i utbildningen

Detta prioriteringsområde rör situationen för lärare, skolledare och annan personal som möjliggör en högsta kvalitet i utbildningen. Det innefattar arbetsvillkor, utvecklingsfrågor och andra frågor som får medarbetare att vilja stanna och verka vid IES med starkt engagemang. Arbetsmiljön förs fram av IES viktigaste intressenter som central för skolans framgång. Det är avgörande för elever och föräldrar att IES kan attrahera, utveckla och behålla personal med rätt ämneskompetens, pedagogisk skicklighet och ledarskapsförmåga. En hög personalomsättning kan leda till kvalitetsbrister. För att säkerställa att IES förblir en attraktiv arbetsgivare arbetar IES aktivt med att säkerställa marknadsmässiga villkor och en god arbetsmiljö, centralt och lokalt.

För närvarande råder det lärarbrist i Sverige, vilket IES till stor del kompenserar genom att rekrytera utomlands. Läsåret 2018/2019 var 85 procent av skolans lärare behöriga. 38 procent av lärarna hade en svensk lärarutbildning och 47 procent en lärarutbildning från ett annat land. I de fall en obehörig lärare anställs har IES som krav att det skall finnas en utvecklingsplan för att nå behörighet.

Under 2018/2019 har IES arbetat med det interna talangprogrammet "The Barbara Bergström School Leadership Program", för att identifiera och utveckla framtida potentiella skolledare. Vidare har IES arbetat med en "Improved Candidate Experience" som ska underlätta introduktionen till IES genom löpande uppföljningar och dialog. Läs mer under Medarbetare på sidorna 40–45 i årsredovisningen

En trygg, säker och stimulerande arbetsmiljö är viktigt för att attrahera lärare. Under året var sjukskrivningarna 3,6 procent, vilket var var i linje med föregående år. Det kan betraktas som relativt lågt jämfört med andra företag och IES arbetar på flera fronter för att minska sjukfrånvaron. Under året utvecklades bland annat samarbetet med företagshälsovården för att snabbt adressera korttidsfrånvaro och minska risken för längre sjukskrivningar. IES har även ett "Employee Assistance Programme". Det är en stödlinje som är öppen dygnet runt,

alla dagar i veckan för medarbetare där det erbjuds hjälp från experter. Det kan vara psykologiskt, ekonomiskt eller juridiskt stöd.

IES har en naturlig personalomsättning eftersom en del av personalen är kontraktsanställd från andra länder. För samtliga anställda uppgick personalomsättningen under 2018/19 till 24 procent (25 procent föregående läsår) och för fast anställd personal (dvs ej inräknat kontraktsanställd personal) till 17 procent (18 procent föregående läsår).

Vad som bidrar till en god arbetsmiljö för elever och medarbetare tas upp i policysamlingen Basic defining policy documents och alla rektorer har under året utbildats i arbetsmiljöfrågor. IES arbetar strukturerat för att säkerställa att dessa policyer efterlevs. Ett exempel är att det i den årliga enkätundersökningen ställs frågor om i vilken utsträckning lärare kan påbörja undervisningen på utsatt tid och i vilken utsträckning medarbetare upplever arbetsro i skolan.

Till detta område hör även frågor som rör etik och antikorrupktion. Vikten av antikorruptionsarbete är tydligt förklarad i de etiska riktlinjerna. De etiska riktlinjerna skrivs under av alla föräldrar och elever och skolornas lärare tydliggör policyerna genom sitt agerande under skoldagen. Skolans rektor ansvarar för implementering av policyerna på skolan.

Varje handling som gränsar till korrupktion är förbjuden. Detta inkluderar, men är inte begränsat till, varje försök att ge förmåner till vänner eller anhöriga när det gäller antagning till skolor, att acceptera förmåner för att sätta högre betyg än motiverat, att använda en position hos IES för personlig fördel, köpa utrustning eller tjänster för skolan baserat på personliga relationer.

En whistle-blowing policy implementerades under 2019 för den svenska verksamheten, där alla anställda kan anmäla allvariga missförhållanden till en oberoende part. För IES verksamheter utomlands gäller de lokala whistle-blower policyer som finns upprättade.

IES utvecklar löpande processerna för att säkerställa en jämlik och rättvis betygssättning. En kontinuerlig kvalitetsuppföljning sker genom kvalitetssystem på både skol- och huvudmannanivå. En kvalitetsrapport föredras även årligen styrelsen. Insatser görs även löpande för att höja kompetens och likvärdighet i betygssättningen. Ett exempel på detta är sambedomning där ämnesansvariga i samma ämne i flera skolor jämför elevernas arbeten innan de sätter betyg. Det sker bland annat vid gemensamma konferenser med lärarna. Som en del av kvalitetsarbetet följs elevernas prestationer på de nationella proven noga, för att säkra att eleverna får med sig de kunskaper och färdigheter de behöver för framtiden.

Skolinspektionen genomför också regelbundna omrättningar av nationella prov och i år valde de ut 21 av IES skolor och cirka 2 000 exempel från totalt 23 delprov. Skolinspektionen flaggade avvikelser på exempel för tre delprov. Ett prov i engelska i årskurs 6 visade att läraren satt lägre betyg och vid två prov i engelska i årskurs 9 låg IES för högt i betygssättningen.

FAKTARUTA EXCELLENS I UTBILDNINGEN

Policyer:

Basic defining policy documents, Checklist health and safety, Etiska riktlinjer.

Risker:

- **Risk 6**, Personal och ledning och risken av försvagat arbetsgivarvarumärke på grund av brister i arbetsvillkor för lärare och skolledare.
- **Risk 7**, Efterlevnad av IES koncept kopplat till den årliga kvalitetsuppföljningen.
- **Risk 11**, Arbetsrelaterade konflikter rör arbetsvillkor för personal och vikten av kollektivavtal för att undvika exempelvis strejker.

Resultat:

- 85 procent av lärarna är behöriga.
- Nio av tio av lärarna uppger att lektionerna startar på utsatt tid (ingen förändring mot föregående år).
- Nio av tio av IES medarbetare uppger att deras arbete är stimulerande (ingen förändring mot föregående år).
- Nio av tio skulle rekommendera IES som arbetsplats till en bekant (ingen förändring mot föregående år).
- Personalomsättningen var 17 procent för fast anställd personal (18 procent föregående år).
- Sjukskrivningarna var 3,6 procent (3,6 procent föregående år).
- 63 procent kvinnor och 37 procent män.

Samhällsengagemang

IES engagerar sig i samhällsfrågor lokalt och nationellt på en rad olika sätt. Det kan röra frivilligorganisationer lokalt och andra kontakter med lokalsamhället. Engagemanget är decentraliserat till varje skola där rektor ansvarar för genomförandet.

IES elever och personal bidrar exempelvis ofta i lokala välgörenhetssammanhang, några exempel är "Skolloppet" till förmån för Barncancerfonden där bland annat skolorna i Linköping, Liljeholmen och Lund är engagerade. Ett annat exempel är organisationen "Giving People" som arbetar mot barnfattigdom som skolan i Nacka är med och stödjer. Ytterligare ett exempel är skolan i Sundsvall och "The fashion show" till förmån för organisationen "Warchild". Under 2018/2019 hade en majoritet av skolorna inom IES ett engagemang inom välgörenhet.

En annan viktig del av IES samhällsengagemang är den kapacitet som IES tillför skolmarknaden i Sverige och de många nya möjligheter och valfrihet som tillförs genom IES verksamhet. Antalet elever hos IES har de fem senaste åren ökat med runt 8 000 till 25 500 2018/2019. Under året öppnade IES två nya skolor i Sverige och antalet elever ökade med 1 600. IES närvaro kan göra kommuner mer attraktiva att bo och etablera företag i och bidrar därmed till samhällets utveckling.

Vidare är IES roll för integration och mångfald viktig där IES verksamhet skapar en ökad rörlighet mellan olika områden

i Sverige och ger elever möjlighet att hitta nya studiemiljöer och nya kulturer som skiljer sig från de som de har växt upp i. IES upptagningsområde för 36 skolor i Sverige omfattade under året 160 av Sveriges 290 kommuner.

FAKTARUTA SAMHÄLLENGAGEMANG

Policyer:

Definieras ej av policyer.

Risker:

- **Risk 8**, Varumärke och rykte. IES är beroende av ett gott anseende i samhället och en låg grad av samhällsengagemang riskerar att försämra IES anseende bland viktiga samhällsintressenter.

Resultat:

- Under 2018/2019 rapporterade 29 av 36 IES skolor ett engagemang inom välgörenhet.
- Under året öppnade IES två nya skolor i Sverige och antalet elever ökade med 1 600.
- Totalt har 38 procent av IES elever utländsk bakgrund, jämfört med 25 procent i Sveriges samtliga grundskolor.
- IES upptagningsområde för de 36 skolorna i Sverige omfattade under året 160 av Sveriges 290 kommuner.

Flera av skolorna ligger i socialt utsatta områden och de flesta av IES skolor har en högre andel barn med utländsk härkomst än genomsnittet för svenska skolor. Vissa av skolorna undervisar i 40-talet olika modersmål. Totalt har 38 procent av IES elever utländsk bakgrund, jämfört med 25 procent i samtliga Sveriges grundskolor. Det faktum att IES lärare kommer från många olika länder och hälften av undervisningen sker på engelska skapar en språkligt mer neutral miljö, vilket främjar integrationsprocessen. Läs mer om detta under IES roll i samhället på sidorna 17–25.

Gröna initiativ

IES bedriver skolverksamhet i hyrda lokaler, vilket gör IES direkta miljöpåverkan begränsad. Den största delen av miljöarbetet sker lokalt vid varje skola utefter det behov som finns där och hanteras av rektorn och den lokala ledningen.

IES har hittills inte haft en företagsgemensam policy för hur man ska begränsa exempelvis energiåtgång, avfall och matsvinn. Under kommande räkenskapsår kommer en översyn göras över vilka initiativ som skulle kunna organiseras och styras centralt och göras lika vid alla skolor.

Energiåtgång och övrig miljöpåverkan är framförallt kopplad till de fastigheter där IES bedriver verksamhet eller till andra underleverantörer till IES. I IES avtal med underleverantörerna ingår att dessa förbinder sig att följa miljölagar och andra regleringar.

Över tid har IES möjlighet att verka för en minskad miljöpåverkan genom upphandling av nya skolbyggnader där IES samarbetar nära fastighetsbolag som har stort kunnande inom effektivt utnyttjande av offentliga lokaler. Avsikten är att öka dialogen med de största fastighetsägarna framöver.

El ingår i hyran i de flesta skolor. I de 16 skolor där elen betalas direkt av IES uppgick elförbrukningen till 4,9 miljoner kwh, eller 43,3 kwh/m². IES ska centralt och lokalt arbeta för att över tid sänka elbörbrukningen i samtliga fastigheter.

I samarbete med leverantörer erbjuder IES hälsosam mat med vegetariska alternativ. IES riktlinje är att alla skolor ska ha minst ett vegetariskt alternativ varje dag. Upphandling av skolmaten är emellertid delegerad till respektive skola och skolledning. Vissa av skolorna har flera vegetariska alternativ varje dag, medan andra skolor har ett mer begränsat utbud. Andelen vegetariska måltider mäts inte av samtliga leverantörer, men som exempel kan skolan i Jönköping nämnas där IES har egen personal och kök. Där serveras i genomsnitt runt 950 portioner per dag, varav strax över 20 procent är vegetariska.

Det finns också en ambition att i samarbete med leverantörerna öka andelen närproducerad mat. Flera skolor arbetar med en sådan ambition. Ett exempel är IES i Göteborg där det finns ett krav på leverantören att 30 procent av kött och fågel ska vara närproducerat. Många av leverantörerna arbetar också med säsongsbaserade råvaror. Under de tider på året när exempelvis frukt och grönt finns att tillgå lokalt, väljs sådana alternativ i första hand.

IES medarbetare har behov att resa i tjänsten för att utbyta erfarenheter och delta i konferenser och utbildningar. Alla uppmanas dock att i första hand ha möten via videokonferens. Om resor är nödvändiga anger resepolicyen att buss och tåg ska användas i första hand, vilket är gynnsamt både av kostnads- och miljöskäl.

FAKTARUTA **GRÖNA INITIATIV**

Policyer:

IES handbok för miljöarbete och Resepolicy.

Risker:

- Miljörisker inklusive klimatrisker kommer att utredas 2019/20.

Resultat:

- Lokala initiativ i varje skola.
- Elförbrukning i de 16 skolor där IES betalar direkt el (ingår ej i hyran) uppgår till 4,9 miljoner kwh, eller 43,3 kwh/m².
- Initiativ för minskad printning ska genomföras 2019/20.